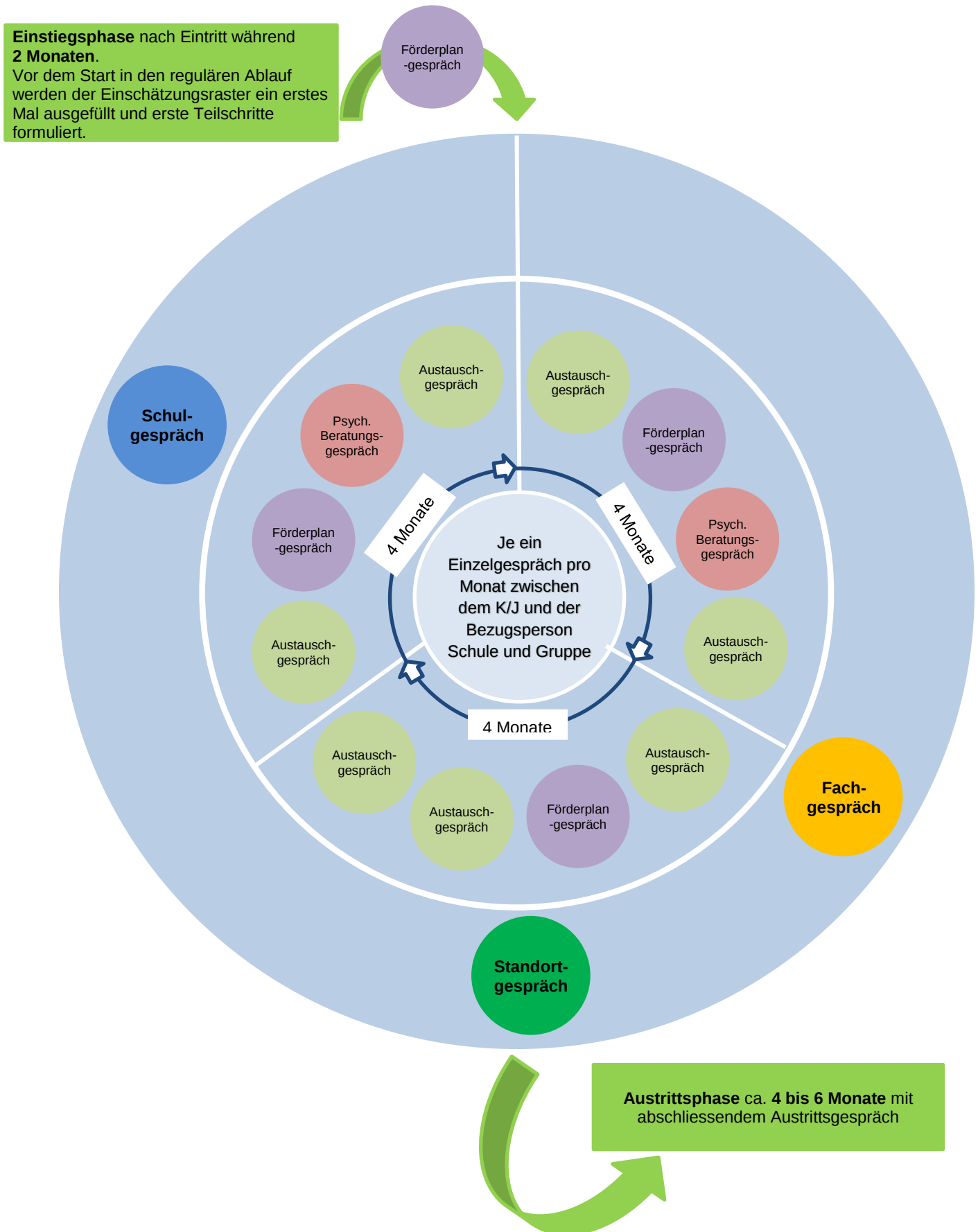


## Übersicht über den jährlichen Ablauf der Förderplanung



**Eintrittsgespräch (60-90 Min.)**

**Teilnehmende:** K/J, Eltern, Behördenvertreter, Bezugspersonen Gruppe und Schule, Gruppenleitung, Gesamt- oder Schulleitung:  
Erarbeitung der Aufenthaltsvereinbarung

**Einstiegsphase (2 Monate)**

Beobachtung des K/J in verschiedenen Kontexten (Schule und Gruppe, Lern- und Sozialverhalten). Der Einschätzungsraster wird ein erstes Mal ausgefüllt und erste Teilschritte werden formuliert.

**Einzelgespräch (20-45 Min.)**

**Teilnehmende:** K/J und Bezugspersonen der Schule *oder* der Gruppe

Befindlichkeit thematisieren, Herausforderungen im Zusammenleben und Zusammenarbeiten besprechen, Hilfestellung für die aktuellen Teilziele besprechen

**Austauschgespräch (30 Min.)**

**Teilnehmende:** Bezugspersonen Schule und Gruppe

Austausch über die aktuellen positiven Entwicklungen und anstehenden Entwicklungsthemen, Besprechen und Koordinieren von Interventionen bei Schwierigkeiten, allgemeiner Austausch

**Förderplangespräch (45 Min.)**

**Teilnehmende:** K/J und Bezugspersonen Schule und Gruppe

Besprechen und Überprüfen der Förderziele, Aufzeigen des aktuellen Entwicklungsstandes und der weiteren zu planenden Schritte, Festlegen von Teilzielen für den Zeitraum bis zum nächsten Förderplangespräch (beim Förderplangespräch unmittelbar vor Stao wird mit K/J Stao vorbereitet).

**Psychologisches Beratungsgespräch (45 Min.)**

**Teilnehmende:** Psychologische Fachperson, Wohn- oder Tagesgruppe und Bezugsperson der Schule  
Fallbesprechung mit vorbereitetem Fokus-Thema, Arbeit an konkreten Fragestellungen

**Fachgespräch (60 Min.)**

**Teilnehmende:** Fallführende Gruppenleitung, Bezugspersonen Schule und Gruppe

Zusammentragen von Fortschritten und Herausforderungen. Das Fachgespräch dient auch zur Vorbereitung des Stao-Gesprächs

**Standortgespräch (90 Min.)**

**Teilnehmende:** K/J, Eltern, Bezugspersonen Schule und Gruppe, Gesamt- oder Schulleitung, Behördenvertreter, evtl. Therapeutin oder Therapeut

Präsentation der Fortschritte des K/J; Rückblick, Verlauf und aktuelle Situation; Überprüfen der letzten Schwerpunktthemen und Förderziele (bei der ersten Stao: bisher erreichte Schritte), Vergleich der ICF-Listen und daraus abgeleitet Festlegen von 1-2 neuen Schwerpunktthemen und Formulierung von neuen Förderzielen; Austausch von Beobachtungen und Abstimmen eines gemeinsamen Verständnisses für die Förderziele, Festlegen von Verantwortlichkeiten

**Schulgespräch (ca. 45 Min.)**

(idealerweise kombiniert mit einem Schulbesuch)

**Teilnehmende:** K/J, Eltern, Bezugsperson Gruppe und Schule

Information über den Lernstand des K/J; Zwischenevaluation der Förderziele; Austausch über Entwicklungsbedarf, Thematisieren von eventuellen Lernzielanpassungen

**Austrittsgespräch (60 Min.)**

**Teilnehmende:** K/J, Eltern, Bezugspersonen Gruppe und Schule, Behördenvertreter, Gesamt- oder Schulleitung

Abschluss der Austrittsphase mit gegenseitigen Rückmeldungen zum gesamten Aufenthalt

**Austrittsphase (ca. 4 – 6 Mt. vor Austritt)**

Übergang thematisieren und begleiten durch Rituale, Abschiednehmen und Initiieren des Neuanfangs